

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
Протокол № 5
от «24» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«24» декабря 2020 г.



СОГЛАСОВАНА
на заседании
научно-методического совета
Протокол № 4
от «15» декабря 2020 г.

Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

(углубленная подготовка среднего профессионального образования)

Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Курган 2020

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана к рабочему учебному плану 2017 года – УП 44.02.05.17.9, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1393

Разработчики:

Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Тишкова Л.П., руководитель методической службы

Степанова С.А., заведующий учебно-информационного центра

Салих М.В., руководитель образовательной программы «Коррекционная педагогика в начальных классах»

Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	14
3.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	14
3.1.	Выпускная квалификационная работа	15
3.2.	Темы выпускных квалификационных работ	15
3.3.	Защита выпускной квалификационной работы	18
3.4.	Критерии оценивания выпускной квалификационной работы	19
4.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	22
	Приложение 1 Отзыв на выпускную квалификационную работу	
	Приложение 2 Рецензия на выпускную квалификационную работу	
	Приложение 3 Оценочная ведомость защиты выпускной квалификационной работы	
	Приложение 4 Список рекомендованной литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	
	Приложение 5 Лист ознакомления студента с программой государственной итоговой аттестации	

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1393;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим **видам деятельности:**

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Классное руководство.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы:

- создание условий для обеспечения высокого уровня организации и сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Задачи программы:

- обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- создание условий для объективной комплексной оценки знаний и навыков, компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Требования к результатам освоения образовательной программы:

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.

ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся.

ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК 5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

ПК 5.4. Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

ПК 5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования.

ПК 5.6. Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ПК 5.7. Вести документацию

В результате изучения профессионального модуля 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации

уметь:

находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и

средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате изучения **профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач,

планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самооанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом особенностей организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самооанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы и методику

планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; методы, приемы и формы общения обучающихся; способы выявления педагогом и интересов и способностей обучающихся; формы методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения **профессионального модуля 03 Классное руководство** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с

родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате изучения **профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к

устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

На подготовку к государственной итоговой аттестации в соответствии с государственными требованиями отводится четыре недели календарного времени.

До середины декабря текущего учебного года руководитель методической службы готовит приказ «Об утверждении руководителей и тем выпускных квалификационных работ».

Практическую часть выпускной квалификационной работы студенты апробируют в период преддипломной практики с 20 апреля 2021 года по 17 мая 2021 года.

Согласно рабочему учебному плану специальности и годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год на подготовку выпускной квалификационной работы и подготовку к защите выпускной квалификационной работы выделяется период с 18 мая 2021 года по 14 июня 2021 года.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) состоится с 15 июня 2021 года.

Допуск студентов выпускных групп к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

3. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (сводная ведомость оценок, оценочные ведомости по профессиональным модулям). В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленной подготовки.

Цель выпускной квалификационной работы:

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО
- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию нескольких профессиональных модулей.

№ п/п	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
2.	Деятельность педагога по развитию алгоритмического мышления на уроках математики	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

		ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Формирование инициативности и самостоятельности у младших школьников в процессе обучения	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Индивидуализация обучения младшего школьника в соответствии с темпераментальными особенностями	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Речевые упражнения как средство формирования правильной речи младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Приемы работы педагога по развитию математической речи	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Методы и приёмы обогащение словаря младшего школьника на уроках русского языка в начальной школе	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
8.	Развитие мелкой моторики рук у младших школьников при ознакомлении с искусством оригами	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Методика организации работы детей младших классов с детской книгой	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
10.	Осуществление психологической адаптации к процессу обучения в начальном общем образовании	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
11.	Развитие творческого воображения у младших школьников в процессе создания сказочных образов Востока	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего

		и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Организация уроков математики с применением уровневой дифференциации	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
13.	Коллективные формы работы в начальной школе по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Словарная работа на уроках литературного чтения как средство обогащения речи младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
15.	Роль дидактических игр с математическим содержанием для развития интереса у младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
16.	Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
17.	Использование проблемно-диалогической технологии в процессе обучения младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
18.	Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
19.	Роль арт-терапевтических методик на уроках изобразительного искусства в начальной школе	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
20.	Особенности формирования коммуникативных универсальных	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных

	учебных действий у младших школьников в процессе обучения	классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
21.	Приёмы работы над текстовыми арифметическими задачами	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
22.	Формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
23.	Формирование логических познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
24.	Использование проектной технологии в процессе обучения младших школьников	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15-20 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы производится в два этапа:

3.4.1. Оценка выпускной квалификационной работы. После сдачи работы руководитель пишет отзыв (Приложение 1). Показателем качества выпускной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка выпускной работы осуществляется рецензентом в рецензии (Приложение 2). Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (ОПОР)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
	ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР
	ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 4.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами
	ОПОР 4.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
	ОПОР 4.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области начального общего образования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	ОПОР 4.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
	ОПОР 4.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы
	ОПОР 4.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы
	ОПОР 4.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования
	ОПОР 4.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

3.4.2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы

Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Члены комиссии заполняют оценочную ведомость государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее - апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется пунктами 29 - 41 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. (в редакции).

Отзыв на выпускную квалификационную работу

(тема выпускной квалификационной работы)

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа _____ Специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
(код и название)

1. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована-не согласована), указать работодателя:

2. Указание базы преддипломной практики: _____

3. Анализ выполнения и результативности _____

4. Оценка сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	

*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

5. Недостатки и замечания _____

ВЫВОД: Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям к ВКР выпускника ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и может быть рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

«__» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(подпись)

(ФИО, должность)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

_____ (тема выпускной квалификационной работы)

студента (ки) _____ (фамилия, имя, отчество)

Группа _____ Специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (код и название)

1. Актуальность исследования _____

2. Содержание работы, логичность и структурированность изложения материала

3. Практическая направленность работы _____

4. Сильные и слабые стороны работы в целом _____

5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда учителя	
	ОПОР ОК1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности	
	ОПОР ОК1.3. Позиционирует себя в роли учителя	
	ОПОР ОК1.4. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР	
	ОПОР ОК2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы	
	ОПОР ОК2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)	
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)	
	ОПОР ОК4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно	
	ОПОР ОК4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность	

	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Использует ИКТ для осуществления практической деятельности	
	ОПОР ОК 5.2. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	ОПОР ОК 5.3. Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
	ОПОР ОК 5.4. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР ОК12.1. Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка, требования научного стиля при защите дипломной работы	
	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 4.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами	
	ОПОР 4.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности	
	ОПОР 4.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области начального общего образования	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР	
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	ОПОР 4.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя	
	ОПОР 4.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы	
	ОПОР 4.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы	
	ОПОР 4.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования	
	ОПОР 4.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	

*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

ВЫВОД: Выпускная квалификационная работа может быть оценена на _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

« ___ » _____ 20 ___ г

Рецензент _____

(подпись, ФИО, должность)

Оценочная ведомость защиты выпускной квалификационной работы

Дата _____ группа № _____ Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Ф.И.О. члена ГЭК

***«2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично**

	ФИО студентов									
Критерии оценки ВКР										
Раскрытие темы ВКР (соответствие содержания, степень самостоятельности, корректность методологического аппарата)										
Практическая составляющая (значимость) работы										
Соответствие требованиям к оформлению работы										
Публичная защита (ориентация в теме исследования; структура, полнота и логика выступления, культура публичного выступления, грамотность речи, качество мультимедиапрезентации)										
Глубина и точность ответов на дополнительные вопросы										
Оценка руководителя										
Оценка рецензента										
Итоговая отметка										
Код и наименование компетенции	Степень сформированности ОК и ПК (0,1,2)									
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество										
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности										

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм												
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка												
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся												
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов												
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений												
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего												

Дата __. __. 20__

_____ / _____

ФИО/ Подпись члена государственной экзаменационной комиссии:

**Список рекомендованной литературы для подготовки
к государственной итоговой аттестации**

По дисциплине «Педагогика», ПМ 03 Классное руководство

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство «Юрайт», 2016. - 377 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. завед./М.Н. Гуслова. – Москва: Академия, 2012. – 288 с.
3. Дмитриев, Ю.А. Дидактика начальной школы: электронное учебное пособие. – М., 2017.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник / И.Г. Захарова. – Москва: Академия, 2013. – 208с. – (Бакалавриат).
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство «Юрайт», 2018. - 719 с.
6. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб.пособие / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2012. – 366 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2012. – 352 с.
8. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – 647 с.
9. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учрежд. проф. образ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2014. – 368 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 192 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – Москва: Юрайт, 2015. – Т. 1. – 787 с.; Т. 2. - 809 с.
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО/Р.А. Абдурахманов и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва: Издательство «Юрайт», 2016. - 374 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. проф. учеб.завед. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.

По дисциплине «Психология»

1. Возрастная психология: учебное пособие / под ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2015. -336с.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2015. – 464с.

3. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. – Москва: Юрайт, 2017. – 437с.
4. Колядина, Н.А. Психология общения: учебник с практикумом. – М.: Юрайт, 2017.
5. Лавриненко, В.Н. Психология общения: электронное учебное пособие. – М., 2018.
6. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для СПО/Н.И. Леонов. 5-е изд., перераб. - Москва: Юрайт, 2020.-193 с.- (Профессиональное образование).
7. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 288с.
8. Панфилова, А.П. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018.
9. Психология; учебник/И.В. Дубровина [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной.-17-у изд., стереотип.-Москва: Академия, 2019.- 496 с.
10. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2018.

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова, Е.С.Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, Боброва С.В. - Москва: Академия, 2017. - 448с.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. – М., 2018.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2019.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – Москва: Академия, 2017. – 464с.
5. Мали, Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах: учебное пособие, Пенза, 2014.
6. Методика обучения литературному чтению: учебник /под ред. М.П. Воюшиной. – Москва: Академия, 2013. – 288с.
7. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 120с.
8. Учебно-методический комплект по русскому языку Канакиной В.П. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
9. Учебно-методический комплект по русскому языку Зелениной Л.М. (Школа России). 1, 2 классы. - М.: Просвещение, 2013.
10. Учебно-методический комплект по русскому языку Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2015.
11. Учебно-методический комплект по русскому языку Бунеевой Р.Н. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Баласс, 2012.

12. Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
13. Учебно-методический комплект по литературному чтению Климановой Л.Ф. (Перспектива) с электронным приложением. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2015.
14. Учебно-методический комплект по литературному чтению Бунеевой Р.Н. (Школа 2100) с методическими рекомендациями. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: Баласс, 2012.
15. Учебно-методический комплект – Азбука (Школа России) с методическими рекомендациями и электронным приложением. - М.: Просвещение, 2016, 2018

По МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 455с. – (Вузовское образование).
2. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогической колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2015. – 99 с.
3. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. – Москва: Академия, 2018. – 208с. – (Профессиональное образование).
4. Ручкина В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учебное пособие. – М., 2017.
5. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2017, 2018.
6. Структурные схемы по ТОНКМ: учебное пособие / М.В. Берг. - Курган, 2016.
7. Тихоненко, А.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе/ А.В. Тихоненко и др. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349, с.350: ил. – (Высшее образование).
8. Учебно-методический комплект по математике Моро М.И. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2016, 2018.
9. Учебно-методический комплект по математике Чекина А.Л. (Перспективная начальная школа) с методическими рекомендациями. - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
10. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие. – М., 2018.

По МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Москва: Владос, 2015. – 253с.

2. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019.- 496 с.
3. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / З.А. Клепинина. - М.: Академия, 2018.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / под ред. М.С. Смирновой. - М.: Юрайт, 2019.
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – Москва: Академия, 2012. – 208с.
6. Назаров, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. – Москва: Академия, 2012. – 256с.
7. Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. – М., 2017.
8. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Е.Е. Тен. – Москва: Академия, 2012. – 258с.
9. Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Школа России) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2018.
10. Учебно-методический комплект по окружающему миру Плешакова А.А. (Перспектива) с электронными приложениями. - М.: Просвещение, 2015.
11. Чернова, Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие / Г.А. Чернова. – Москва: Академия, 2014.- 312с.

Теория и методика музыкального воспитания

1. Байбородова, Л.А. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019.
2. Груздова, И.В. Теория и методика музыкально-эстетического воспитания младшего школьника: учебное пособие. – Тольятти, 2017.
3. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014.

Интернет-источники:

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.isiorao.ru/index.php>., свободный. – Загл. с экрана.
3. Новые педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей / Е. С. Полат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

По МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

1. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену. – М., 2018.
2. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Москва: Академия, 2018. – 176с.
3. Изобразительное искусство и художественный труд / под рук. и ред. Б.М. Неменского.- Москва: Просвещение, 2012. - 140 с.
4. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. – Москва: Владос, 2014. – 212с.
5. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014.
6. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Н.М. Сокольникова. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 368 с.: ил.
7. Методика проведения занятий по художественной обработке природных материалов на уроках труда в начальной школе: электронный
8. Учебно-методический комплект Кашековой И.Э. / «Перспективна начальная школа» (1-4 классы) М.: Просвещение, 2015
9. Учебно-методический комплект Роговцевой Н.И. «Технология» / «Перспектива» (1-4 классы) М.: Просвещение, 2015

По ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2014.- 223с.- (Стандарты второго поколения)
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуг. Общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – Москва: Просвещение, 2012. – 96с. (Работаем по новым стандартам).
4. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2012. – 188с.
5. "Методические указания к выполнению практических работ по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области общеинтеллектуальной, общекультурной и социальной деятельности для студентов /Н.А. Федотова. – Курган, 2015.

6. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности: электронное учебное пособие. – М., 2018.
7. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]/М.И. Рожков. - Москва: ВЛАДОС, 2012.- 139с.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://urait.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

По ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2017. – 128с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – Москва: Академия, 2014. – 96с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2017. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. – Москва: Академия, 2017. – 208с.
5. Колчеданцева, Е.В. Основы научной деятельности студента: учебное пособие. – М., 2018.
6. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломной работ: методические материалы для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Тишкова. – Курган, 2016. – 47с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.

3. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
4. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
5. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.
7. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://urait.ru>, свободный. – Загл. с экрана

По ПМ 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание/Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова.-4-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2019.-224 с.- (Бакалавриат).
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие. – М., 2018
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник. – М.: Юрайт, 2019.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А.Д. Гонеев. – Москва: Академия, 2012. – 365с.
5. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/Е.А. Дьякова.- 6-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2019.-160 с. (Бакалавриат).
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2012. - 167с.
7. Инклюзивное образование. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158с.
8. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А.А. Наумов. – Волгоград: Учитель, 2012. – 162с.
9. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / В.П. Кащенко. – Москва: Академия, 2012. – 264с.

10. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебник / под ред. Г.Ф. Кумарриной. – М.: Юрайт, 2019.
11. Инклюзивное образование: учебное пособие / А.Б. Борисова. – Череповец, 2016.
12. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие / Е.П. Кузьмичева. – Москва: Академия, 2014. – 234с.
13. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец. - М.: Академия, 2017.
14. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь специальном образовании: учебное пособие. – М., 2018.
15. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования: электронное учебное пособие. – М., 2018
16. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие / Б.К. Тупоногов. – Москва: Владос, 2014. – 269с.
17. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. – Москва: Академия, 2012. – 315с.
18. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой – Москва: Академия, 2014. - 400с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Просвещение, 2017. - 404с.

Согласовано:

Мунгалова Ольга Николаевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
города Кургана «Гимназия № 31»
«___» декабря 2020 г.